

(授業研究) 部

テーマ(KPIを意識した教科カリキュラムの作成～全学年～)

(例)4学年

平真小学校 第4学年			①調べる場面 ②発表・表現する場面 ③教職員とやり取りする場面 ④児童同士でやりとりする場面 ⑤理解度に合わせた				
3 4 5 6 7 8 9 10	内 容	主な 学校行事	総合的な 学習	教科			
				国語 「小学国語」 (東書)	書写 「小学書写」 (東書)	社会 「小学社会」 (教出)	算数 「新しい算数」 (東書)
9	6月	平和集会 第1回あこ うっ子大縄大 会	興味を持った都道府県に ついて調べてみよう ⑥ ・地理・気候・科 理 ・行事・特産物など 調べて分かったことをま とめる。③	走れ ⑧ 人物の気持ちと行動を表 す言葉 ② 山場のある物語を書こう ⑧	レッツ・トライ 発表しりよう学習内よ うをまとめる ① 3 筆順と字形『左右』③ ④		4 角の大きさの表し方を 調べよう ⑨ LV 5 小数のしくみを調べよ う ⑬ LV
10	7月	避難訓練 (火災/不審 者) 1学期終業式	『都道府県について探ら う』 調べて分かったことをま とめる。③ 発表会をしよう。③	ローマ字の書き方 ② LV 広告を読みくらべよう ⑥ 述語の形、だいじょう ぶ? ② 四年生の本だな ②	4 ひらがなの筆使い『は す』② レッツ・トライ ノートー理科のノート ①	水はどこから ⑬	考える力をばそう「ちが いに注目して」① LV そろばん ②

①調べる場面

②発表・表現する場面

③教職員とやり取りする場面

④児童同士でやりとりする場面

⑤理解度に合わせて課題に取り組む場面 LV

効果

・各教科における1年間の端
末活用場面の見通しがもて
るようになった。

・KPIを意識した単元計画(授
業づくり)につなげることがで
きる。

国語

「山場のある物語を書こう」

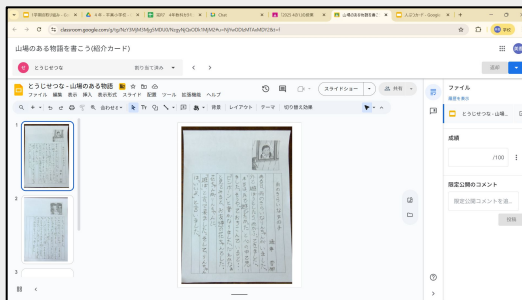
名前 (慶田直聖製)



〈人物カード〉
・あんちゃん、あめがきらい。
・晴れが大好き。
・傘を持っている。
・カップがすき。

〈人物カード〉
・カンナ
・明る
・着ている。
・ピンクの長靴を履いている。

【登場人物カード】作成



書いた物語の共有