



各学級の「子どもが主役！」の実践に関する情報を発信していきます。
今回は、たんぼぼ学級。 前原健作先生の学級の様子です！

子どもが主役 通信

R4.11.6 第4号

石垣小学校学力向上推進部

夢育で自分力アップ！「主体的・対話的で深い学び」と自ら学び共に育つ石小っ子を目指して

ICTの活用で個に応じた授業づくりの実施～特別支援学級の様子～

フラッシュで記憶
ロイロノートのテキスト
を使って、フラッシュを
作成。
自分で答えを唱えな
がら繰り返し学習する
ことで、学習内容が身
につく！
フラッシュ最高！



紙での学習だと、集中
力が続かなかったこ
ともありましたが、ロ
イロノートでフラッシュ
学習することで、モチ
ベーションも上がり、
意欲的に取り組むよう
になりました。
意欲的な学習になっ
てGoodです！



ロイロノートで
レベルの違うワークシート
(基本、標準、応用)を作成
し、自分でどのワークシ
ートを使うかを選択して解答
しています。
個人のペースで進めら
れ、自分の理解度を確か
めることができるようにな
ってきています。

自分のペースで進められるので、ねばり強く取り組むことができます。また、ロイロノートの提出
箱に提出してもらい、先生から○をつけて返却することで到達度に加えて、一人一人の理解度の把
握をできるだけでなく、一人一人を効果的に見取ることもできています。



ロイロノートで詩を写真で撮り、そのシートに録音して音読の練習を
繰り返すことで、音読の上達を図っています(*^_^*)

先生から
最初はうまく読めなかったですが、繰り返し取り組む
ことで、スラスラ読めるようになり、**本人も成長を
実感**しています。
慣れてくると、暗唱することができるようになりました。

