

めざす学校像
 ○児童一人一人が「白保小が大好き!」「毎日楽しい!」と言える学校
 ○児童一人一人が「白保で育ち、白保小学校で学んで良かったと言える学校」

めざす児童像
 ○ねばり強く学ぶ子 ○友達・郷土・自然を大切にする子
 ○体と心を大切に伸ばしゆく子

チーム白保2026 「学校教育目標」と「重点目標」

学校教育目標

- 1 自ら学び育つ子 (創造力/探究力/やりぬく力)
- 2 自他を大切にする子 (多様性/他者理解/表現力/安心・安全)
- 3 地域と共に生きる子 (コミュニケーション力/つながる力/貢献力)

重点目標 (知・徳・体の総合的な育成)

- 1 自立の心と主体性を育み、自ら学ぶ力を育てる
- 2 他者を思いやり、他者と協働する心を育む
- 3 自らの健康や安全に関心を持ち、生活できる実践力を育む

育てるべき資質・能力とは 学校教育の基本

知識・技能 **思考力・判断力・表現力** **学びに向かう力・人間性等**


確かな学力

豊かな人間性・社会性

心身の健康・体力


◎ 「自立した学習者」の育成を目指し授業改善に取り組む

- 1 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- 2 「学習基盤としてのICT」活用
- 3 「指導と評価の一体化」の実現
- 4 「自学自習力」を育む取組の充実




◎ 自他の生命を尊重する心を基盤に「豊かな心」を育む

- 1 ウェルビーイングの視点を取り入れた学習環境の工夫 (校内研と関連)
- 2 夢や希望など主体性を育むキャリア教育の充実
- 3 生命の尊厳を体験する「いのちの授業」等の実施



◎ 心身共に健康な体の保持増進と体力の向上に取り組む

- 1 健全な生活リズムの確立
- 2 体育や保健の授業および学校行事等の充実による心身の健康・体力の向上
- 3 薬物乱用防止教室・性教育等による自他の生命を守る取組の充実




「何のために取り組むのか」 必要性を考える思考力を身につける

授業改善・校内研修

カリキュラムマネジメント

自己存在感の感受

- 1 「令和の日本型学校教育」の構築を目指したビジョンの共有
- 2 育てるべき資質・能力の育成に向けた手立ての工夫・共有
- 3 子どもの発達を支える指導・支援の充実 (TeachingからCoachingへの転換)
- 4 対話力・発信力・表現力の育成
アウトプットを意識した言語能力の育成および言語活動の充実
- 5 授業と連動した家庭学習の習慣と読書習慣の充実

- 1 地域の特色を生かした教育課程の編成 (カリキュラムマネジメントを意識した教科横断的な指導の工夫)
- 2 子どもの将来を見据えた教育活動の展開 (キャリア教育・探究活動の充実)
- 3 創造力や探究心を持ち、主体的・協働的に学ぶ教育活動の展開
- 4 「白保っ子発表会」に向けた知識・技能
発表力・表現力の育成
- 5 児童会活動におけるコミュニケーション能力の育成と組織的活動の活性化

- 1 定期的な子ども支援会議の開催 (支援を要する子の把握と支援方法の共有)
- 2 SC等と連携した子どもの教育的ニーズを把握した支援体制と指導体制の構築
- 3 特別支援Coを中核とした支援体制と指導体制の充実
- 4 子どもの自立を促す積極的な生徒指導
- 5 地域行事への参加・体験 (海神祭・豊年祭・マンタラーパレード)



改革を自らの課題として取り組めば道は拓く 「成らぬは人の為さぬなりけり」

地域に開かれた学校・魅力ある学校を目指して

- 1 安全点検等による危機管理意識の高揚と校内環境整備の充実
- 2 防災訓練や不審者対応訓練等による危険回避能力の育成
- 3 交通安全教室・自転車安全教室の開催 (白保駐在との連携)
- 4 地域や保護者による見守り (登校時の立哨等の協力)

- 1 「新しい学校教育」に係る情報発信 (学校だより・学校HP等)
- 2 定期的なPTA役員会の開催 (毎月第1火曜日)
- 3 学校評議員会の開催
- 4 地域行事への積極的な参加と地域資源 (人材・教材)を生かした活動 (さぶっこ食堂・まちたんけん等)