

かんがえる子 がんばる子 やさしい子 くふうする子 を育む学校づくりに努めます！

めざす学校像

- ◇安心安全で、子ども達が
行きたくなる学校(安心)
- ◇職員が力を合わせ
働きたくなる学校(協働)
- ◇家庭や地域から
信頼される学校(信頼)

学校教育目標



- ☆ よく考え自ら学習する子
- ☆ 仲良く助け合う子
- ☆ たくましい体と気力のある子

めざす子ども像

- ◇夢や希望の実現に向けて、意欲的に学習する子
- ◇自他のよさや違いを認め、互いに協力し高め合う子
- ◇進んで運動に親しみ、何事も最後までやり通す子

めざす教師像

- ◇子どもと共に励む教師
- ◇自己の向上に努める教師
- ◇地域に深い愛着を持ち、
広い視点で接する教師
- ◇同僚や家庭・地域と
連携を図る教師

確かな学力の向上

- ◇学年に応じた基礎基本（計算・漢字）の定着と学習内容の理解を図ります。（朝のチャットタイム・補習の時間）
- ◇主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業づくりに努めます。（校内研究の充実）
- ◇「吉原っ子のあたりまえ」（学習・生活の約束）を徹底し、学習を支える力を育てます。
- ◇家庭学習強化月間（5月・11月・2月）を設定し、家庭学習の習慣化・充実を図ります。
- ◇一人ひとりが学習したことを生かせる場を設定し、学ぶ意欲の向上を図ります。



研究授業



授業研究会



理科実験教室



社会見学



学習発表会



プログラミング学習

豊かな心の育成

- ◇体験活動と関連づけた道徳教育や人権教育の充実に努めます。【道徳の時間の授業公開・ともだちの日（人権の日）の取り組み】
- ◇交流学习の充実を図り、人とかかわる力を育みます。（特別支援学校・地域の方・大規模校・西部地区4校との交流活動）
- ◇異年齢による縦割班活動を推進し、思いやりの心を育みます。（委員会活動・ボランティア活動 など）
- ◇キャリア教育を推進し、働く意義について共に考えます。（グッジョブ地域連携協議会との連携）



クリーン活動



ありがとう集会



地域の伝統継承



ふれあい給食



職場見学



交流学习

健やかな体の育成

- ◇1校1運動を推進し、体力の増進に努めます。（前期：一輪車 後期：持久走）
- ◇食育の充実に努めます。
*生活科や総合的な学習等での栽培活動（野菜づくり）
*月1回「食育の日」を設定し計画的に実施
*「お弁当の日」設定（メニューづくりから取り組む）
- ◇保健指導の充実を図ります。
*毎月の発育測定による自己健康管理（身長・体重）
*養護教諭による計画的な保健指導の実施
- ◇保護者・地域と連携した安全指導・避難訓練を推進します。



安全教室



避難訓練



お弁当の日



食育の日



一輪車集会



野菜の収穫

*支持的風土のある学校・学級づくり *開かれた学校づくり（各種の学校だよりやホームページ等をとおして教育活動の発信）
学校・保護者・地域が一体となった教育活動の展開